

Informe Publico Anual para el año escolar 2021-2022 Mid-Willamette Valley Community Action Agency Community Action Head Start

- Head Start
- Early Head Start
- Early Head Start Child Care Partnerships

Tabla de Contenido

Inscripción y Elegibilidad.....	1
Salud.....	2
Participación de los Padres.....	3
Preparación para Kindergarten.....	4
Datos de Resultados de los Niños.....	5
Reportes Financieros:	
Auditoria Financiera.....	6
Financiación, Gastos y Presupuesto.....	6
Revisión Federal.....	7

Inscripción y Elegibilidad

Este programa es fundado para 697 niños preescolares en el programa de Head Start, 108 niños en el programa de Early Head Start, y 80 niños en el programa de Early Head Start Child Care Partnerships. Datos para el estado de inscripción y elegibilidad de los niños inscritos para cada programa esta detallado en los gráficos abajo.

Head Start Pre-K	
Espacios Fundados	697
Inscripción Total Acumulada	487
Elegible con ingresos por debajo del 100% de la línea federal de pobreza	217
Elegible con recibo de Asistencia Pública (TANF, SSI)	74
Elegible como niño/a adoptivo	12
Elegible como sin hogar	70
Sobre ingresos (por encima del 130% de la Línea Federal de Pobreza)	44
Sobre ingresos (101% - 130% de la Línea Federal de Pobreza)	70

Early Head Start	
Espacios Fundados	108
Inscripción Total Acumulada	147
Elegible con ingresos por debajo del 100% de la línea federal de pobreza	66
Elegible con recibo de Asistencia Pública (TANF, SSI)	23
Elegible como niño/a adoptivo	7
Elegible como sin hogar	29
Sobre ingresos (por encima del 130% de la Línea Federal de Pobreza)	3
Sobre ingresos (101% - 130% de la Línea Federal de Pobreza)	19

Early Head Start Child Care Partnerships	
Espacios Fundados	80
Inscripción Total Acumulada	119
Elegible con ingresos por debajo del 100% de la línea federal de pobreza	73
Elegible con recibo de Asistencia Pública (TANF, SSI)	2
Elegible como niño/a adoptivo	6
Elegible como sin hogar	22
Sobre ingresos (por encima del 130% de la Línea Federal de Pobreza)	6
Sobre ingresos (101% - 130% de la Línea Federal de Pobreza)	10

Durante el año escolar 2021-2022, el programa ha operado de bajo de un cierto número de flexibilidades ofrecidas por los fundadores federales y del estado, durante la pandemia de COVID-19. El programa de Head Start no lleno todos los espacios fundados debido a una falta de solicitudes de familias elegibles.

Salud de los Niños

Se apoya a las familias para establecer un médico y dentista regulares para brindar atención a sus niños inscritos. El programa realiza un seguimiento de los exámenes de niño sano y las evaluaciones de salud oral de los niños para ayudar a la familia a garantizar que sus niños estén al día en un programa de atención apropiado para su edad.

Head Start Pre-K	
Espacios Fundados	697
Inscripción Total Acumulada	487
Número de niños al día en un programa de atención preventiva y primaria de salud	368
Número de niños al día en un programa de atención preventiva y primaria de salud oral	394

Early Head Start & Early Head Start Child Care Partnerships	
Espacios Fundados	188
Inscripción Total Acumulada	266
Número de niños al día en un programa de atención preventiva y primaria de salud	192
Número de niños al día en un programa de atención preventiva y primaria de salud oral	166

Participación de Padres

Community Action Head Start anima la participación de padres en el programa dentro de todas las áreas de servicio. Los padres reciben apoyo en hacer metas personales y familiares, recursos y referencias para apoyar sus metas, y se animan a que sean defensores fuertes para sus niños. Las juntas de padres fueron conducidas de acuerdo al calendario del programa y animando a los padres a involucrarse en planear y coordinar las juntas. Esto sirve como una oportunidad para que los padres se conecten uno con el otro, aprender y compartir sobre sus experiencias con Head Start y tener tiempo para disfrutar de actividades con sus niños. Padres elegidos como representantes del salón de clase participan en el Consejo de Políticas, uno de los dos órganos de gobierno con supervisión del programa. El Consejo de Políticas se reunió de acuerdo con el calendario del programa para aprobar subvenciones, políticas e informes escritos de diversos tipos.

Muchas de nuestras oportunidades de participación de los padres fueron virtual por naturaleza. Nosotros compartimos oportunidades para educación de padres en la comunidad incluyendo nuestra propia presentación de clases de Smart Connections para nuestras familias y miembros de la comunidad que servimos a través de Trauma Smart. Nuestra oferta virtual de Smart Connections permitió que asistiera una mayor cantidad de padres y que aumentaran las conversaciones directas sobre la crianza de los niños entre las familias y el personal. Dev NW colaboró con nosotros para presentar oportunidades de educación financiera para nuestras familias, de las cuales 12 familias se inscribieron directamente en los servicios de creación de activos.

A medida que la pandemia forzaba los cierres y limitaba los recursos, el personal ofrecía apoyo a las familias conectándose regularmente con ellos y comprobando qué necesidades tenían las familias durante esos cierres. El personal pudo conectar 59 familias con apoyo de vivienda. Se apoyó a diez familias que no tenían hogar al comienzo de la inscripción para encontrar una vivienda estable. El 87% de las familias que manifestaron necesidad de recursos fueron apoyadas para recibir esos recursos. 269 familias avanzaron o completaron sus metas familiares en el área de bienestar familiar, que incluyen vivienda segura, estilos de vida familiares saludables y asegurar un mejor empleo.

Preparación Para Kindergarten y Resultados de los Niños:

La preparación de los niños para estar listos para el kindergarten incluye la observación detallada y la evaluación exacta del progreso de los niños en áreas de desarrollo, incluyendo: social emocional, físico, lenguaje, cognitivo, lenguaje y matemáticas. Cada niño progresará a su propio ritmo. La meta para todos los niños es demostrar progreso hacia el cumplimiento o la superación de las metas a lo largo del año.

En un año escolar típico, los maestros comienzan a trabajar con los padres para identificar metas individualizadas para los niños. Los maestros observan regularmente el progreso de los niños y usan esas observaciones para evaluar el crecimiento de los niños. Si bien usamos el punto de control de otoño para establecer una línea de base, también nos ayuda a identificar áreas específicas de apoyo necesario para que los maestros puedan continuar desarrollando su planificación de lecciones en torno a las necesidades emergentes de los niños según lo demuestra su progreso. Evaluamos el progreso de los niños en otoño, invierno y primavera.

El año escolar 2021-2022 continuó presentando desafíos debido a la pandemia de COVID-19. Mientras nuestros niños pudieron volver a recibir instrucción en el salón de clases, nuestro objetivo principal siguió siendo un mayor ausentismo (tanto para los niños como para el personal) debido a la pandemia, junto con mayores necesidades para satisfacer las necesidades sociales y emocionales de los niños. Continuamos siguiendo los mandatos de nuestra comunidad asegurándonos de mantener grupos estables, apoyando los mandatos de cubre bocas y asegurando que los salones de clase y los materiales se desinfectaran a diario.

Una vez más, en estas circunstancias únicas, la flexibilidad y resiliencia de nuestros equipos de educadores aseguraron que los niños recibieran oportunidades de aprendizaje consistentes que contribuyeron al progreso hacia el dominio de las habilidades académicas y de desarrollo necesarias para la preparación escolar. Si bien reconocemos que el crecimiento en algunas de las áreas académicas puede no haber sido tan sólido como preferiríamos, el área que más necesitaban los niños durante este año escolar era el desarrollo socioemocional. Los maestros trabajaron diligentemente para garantizar que los niños se sintieran seguros y nutridos dentro de los ambientes de su salón de clases, independientemente de la incertidumbre que sucedía en su mundo. Vemos el resultado de esos esfuerzos en nuestros resultados socioemocionales sabiendo que, si los niños comienzan el Kindergarten con sólidas habilidades socioemocionales, están comenzando con la base que necesitan para ayudarlos a tener éxito.

Datos de Resultados de los Niños 2021-2022

Otoño 2021

Área	Emergente	Satisface	Excede
Socioemocional	175	241	18
Físico	133	283	19
Lenguaje	200	227	8
Cognitivo	172	239	19
Lectoescritura	206	192	18
Matemáticas	243	156	9

Invierno 2021

Área	Emergente	Satisface	Excede
Socioemocional	114	352	33
Físico	60	401	39
Lenguaje	143	340	18
Cognitivo	103	358	35
Lectoescritura	162	295	17
Matemáticas	198	225	14

Primavera 2022

Área	Emergente	Satisface	Excede
Socioemocional	90	362	93
Físico	67	388	88
Lenguaje	112	377	53
Cognitivo	77	399	67
Lectoescritura	119	386	28
Matemáticas	166	304	43

Reportes Financieros

Auditoría Financiera Año Acabado 30 de junio, 2022

La Auditoría Única para el año que terminó el 30 de junio de 2021 se presentó el 14 de marzo de 2022. El informe de los auditores independientes emitido por Grove, Mueller y Swank contenía una opinión no cualificado. Esto significa que, en su opinión, los estados financieros se presentan razonablemente en todos los aspectos importantes.

No se observaron hallazgos durante la auditoría.

La Auditoría Única para el año que finaliza el 30 de junio de 2022 está en curso.

Para el período de tiempo del 9/2021 al 8/2022:

Información Financiera: de septiembre de 2021 a agosto de 2022 fondos: Actual

Oficina de Salud y Servicios Humanos de los Estados Unidos de Head Start	\$ 9,465,380
División de Aprendizaje Temprano del Departamento de Educación de Oregón	5,766,623
Departamento de Servicios Humanos (ERDC, sigla en inglés)	118,534
USDA (Reembolso de comidas escolares)	325,563
Otros Ingresos	86,457
Ingresos Totales	\$ 15,762,557

Información Financiera – Gastos y presupuesto de septiembre de 2021 a agosto de 2022

Gastos	Gastos Reales (Actuales)	Presupuesto Anual
Personal	11,293,459	11,672,314
Operando	2,533,432	2,253,462
Servicios Contratados	973,066	835,588
Entrenamientos	212,457	248,612
Asignación Administrativa	750,143	678,927
Gasto Total	\$ 15,762,557	15,688,903
Ingresos Netos	\$ 0	0

Durante el año fiscal que finalizó el 30 de junio de 2022, hubo fondos que aún no se gastaron y que se trasladaron al siguiente año fiscal.

Revisión Federal

La Oficina Nacional de Head Start proporciona supervisión de seguimiento a los programas Head Start durante un ciclo de subvención de cinco años. La última visita de control de nuestro programa fue en junio de 2022, cuando la oficina de Head Start completó una revisión del área de enfoque 2. Las revisiones del Área de enfoque 2 examinan el desempeño del programa y el cumplimiento de las Normas de desempeño del programa Head Start a través de reuniones virtuales y en persona, observaciones, grupos de enfoque y examen de documentos en las siguientes áreas:

- Diseño de programas, gestión y mejora de la calidad
- Servicios del Programa de Educación y Desarrollo Infantil
- Servicios del Programa de Salud
- Servicios del Programa de Participación Familiar y Comunitaria
- Estrategias de Elegibilidad, Reclutamiento, Selección, Inscripción y Asistencia (ERSEA, sigla en inglés)
- Infraestructura Fiscal

En cada una de estas áreas, no se identificaron deficiencias. Se notó un área de preocupación sobre dos maestros de Early Head Start que no habían completado sus Certificados para bebés y niños pequeños antes de ser contratados. Esta situación fue causada por la escasez de solicitantes de empleo calificados. Con el asesoramiento de la Oficina Regional de Head Start, estos maestros fueron contratados con el requisito de que se creara un plan de desarrollo profesional para mostrar el plan para completar la certificación. Esta área de preocupación es un problema común en todo el país y es una preocupación de bajo nivel que no requiere ninguna acción correctiva.