## **Informe Público Anual para el Año Escolar 2022-2023**

Mid-Willamette Valley Community Action Agency- Head Start

*Head Start, Early Head Start y Early Head Start Community Child Care Partnerships*

**Índice**

Inscripción y Elegibilidad 1

Salud de los Niños 2

Participación de los Padres 3

Preparación para el Kindergarten 4

Resultados de los Niños 5

Informes Financieros 6

 Revisión Federal 7

**Inscripción y Elegibilidad**

El programa está financiado para 697 niños en edad preescolar en el programa Head Start, 132 niños en el programa Early Head Start y 86 en el programa Early Head Start Child Care Partnerships. Los datos para el estado de inscripción de cada programa y el estado de elegibilidad de los niños inscritos se detallan en los siguientes gráficos.

|  |  |
| --- | --- |
| **Head Start Pre-K** |  |
| Espacios Financiados | 697 |
| Inscripción total acumulada | 571 |
| Elegibles con ingresos bajo el 100% de la Línea Federal de Pobreza | 118 |
| Elegible con recibo de Asistencia Pública (TANF, SSI, SNAP) | 289 |
| Elegible como hijo de adopción temporal (Foster Child en inglés) | 14 |
| Elegibles como personas sin hogar | 64 |
| Ingresos por (encima del 130 % del índice federal de pobreza) | 39 |
| Por encima de los ingresos (101% - 130% del índice federal de pobreza) | 47 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Early Head Start** |  |
| Espacios Financiados | 132 |
| Inscripción total acumulada | 182 |
| Elegibles con ingresos bajo el 100% de la Línea Federal de Pobreza | 45 |
| Elegible con recibo de Asistencia Pública (TANF, SSI, SNAP) | 97 |
| Elegible como hijo de adopción temporal (Foster Child en Ingles) | 8 |
| Elegibles como personas sin hogar | 20 |
| Ingresos por (encima del 130 % del índice federal de pobreza) | 3 |
| Por encima de los ingresos (101% - 130% del índice federal de pobreza) | 9 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Early Head Start Child Care Partnerships** |  |
| Espacios Financiados | 86 |
| Inscripción total acumulada | 119 |
| Elegibles con ingresos bajo el 100% de la Línea Federal de Pobreza | 57 |
| Elegible con recibo de Asistencia Pública (TANF, SSI, SNAP) | 24 |
| Elegible como hijo de adopción temporal (Foster Child en Ingles) | 5 |
| Elegibles como personas sin hogar | 21 |
| Ingresos por (encima del 130 % del índice federal de pobreza) | 4 |
| Por encima de los ingresos (101% - 130% del índice federal de pobreza) | 8 |

Durante el 2022-2023 El programa Head Start no llenó todos los espacios financiados debido a la falta de solicitudes de familias elegibles.

**Salud de los Niños**

Se apoya a las familias para que se pongan en contacto con un médico y un dentista regular que atiendan a los niños inscritos. El programa realiza un seguimiento de las revisiones médicas y las evaluaciones de salud bucodental de los niños para ayudar a la familia a asegurarse de que sus hijos estén al día con un cronograma de atención apropiado para su edad.

|  |
| --- |
| Head Start Pre-K |
| Espacios Financiados | 697  |
| Inscripción total acumulada | 571  |
| Número de niños al día en el calendario de atención sanitaria preventiva y primaria | 397 |
| Número de niños al día con un cronograma de atención primaria y preventiva de salud bucal | 463 |

|  |
| --- |
| Early Head Start & Early Head Start Child Care Partnerships |
| Espacios Financiados | 218 |
| Inscripción total acumulada | 294 |
| Número de niños al día en el calendario de atención sanitaria preventiva y primaria | 171 |
| Número de niños al día con un cronograma de atención primaria y preventiva de salud bucal | 169 |

**Participación de los Padres**

Community Action Head Start anima a la participación de los padres en el programa a través de todas las áreas de servicio. Los padres reciben apoyo en el establecimiento de metas familiares y personales, recursos y referencias para ayudar a apoyar sus objetivos, y el ánimo para convertirse en fuertes defensores de sus hijos. Las reuniones de padres se llevaron a cabo de acuerdo con los horarios del programa y se animó a los padres a participar en la planificación y coordinación de las reuniones. Estos sirven como una oportunidad para que los padres se conectan entre sí, aprender y compartir acerca de su experiencia con Head Start y tener tiempo para disfrutar de actividades con sus hijos. Los padres representantes elegidos de los salones de clase forman parte del Consejo de Políticas, uno de los dos órganos de gobierno que supervisan el programa. El Consejo de Política se reúne según el calendario del programa para aprobar subvenciones, políticas e informes escritos de diversa índole.

Al principio, las oportunidades de participación de los padres eran virtuales. Nuestra oferta virtual de Smart Connections permitió que asistiera un mayor número de padres y que aumentaran las conversaciones directas sobre crianza entre las familias y el personal. En la primavera se ofrecieron oportunidades en los centros para que los padres se conectaran en persona para hablar de temas de crianza en sus centros. Dev NW colaboró con nosotros para presentar oportunidades de educación financiera para nuestras familias.

Las visitas a los hogares se realizaron más frecuentemente en persona, apoyando a las familias en el establecimiento de objetivos y proporcionando los recursos necesarios. Se contactó regularmente con las familias para comprobar las necesidades emergentes, compartir recursos y animarlas a avanzar hacia sus objetivos. El personal pudo poner en contacto a 60 familias con ayudas para la vivienda. El 87% de las familias que declararon necesitar recursos recibieron apoyo para recibirlos. El 57% de las familias avanzaron o completaron sus objetivos familiares, que incluían una vivienda segura, un estilo de vida familiar saludable, una crianza positiva, la obtención de un mejor empleo, la conexión con la comunidad y objetivos educativos.

**Preparación de los niños y resultados infantiles**

Preparar a los niños para que estén listos para el kínder incluye una observación detallada y una evaluación precisa del progreso de los niños en áreas de desarrollo que incluyen: socioemocional, física, lingüística, cognitiva, alfabetización y matemáticas. Cada niño progresará a su propio ritmo. La meta para todos los niños es demostrar progreso para alcanzar o superar las metas durante todo el año.

En un año escolar típico, los maestros comienzan a trabajar con los padres para identificar metas individualizadas para los niños. Los maestros observan periódicamente el progreso de los niños y utilizan esas observaciones para evaluar el crecimiento de los niños. Si bien utilizamos el punto de control de otoño para establecer una línea de base, también nos ayuda a identificar áreas específicas de apoyo necesario para que los maestros puedan continuar desarrollando su planificación de lecciones en torno a las necesidades emergentes de los niños según lo demostrado por su progreso. Evaluamos el progreso de los niños en otoño, invierno y primavera.

Los niños llegaron a nuestros Salones para comenzar el año escolar 2022-2023, después de la pandemia, sin las habilidades socioemocionales que normalmente observamos al comienzo del año escolar. Si bien siempre comenzamos nuestros nuevos años escolares con un fuerte componente socioemocional, este año sabíamos que necesitábamos intensificar ese esfuerzo para compensar lo que los niños perdieron debido a los efectos de la pandemia. Los equipos de docentes pasaron las primeras seis semanas de clases estableciendo fuertes climas socioemocionales en el salón, tomándose el tiempo para formar relaciones enriquecedoras con los niños y apoyándolos para que formen relaciones positivas entre ellos. Esos esfuerzos continuaron siendo la principal prioridad durante todo el año escolar y al mismo tiempo ofrecieron a los niños oportunidades en todas las áreas académicas y de desarrollo. El otro desafío tanto para los niños como para el personal fue que, si bien se nos consideraba, en su mayor parte, pospandemia, comenzamos el año con algunos de los mandatos de COVID-19 todavía vigentes y se estaban implementando estrictos controles de salud. Como resultado, la asistencia tanto de los niños como del personal se convirtió en un problema ya que cada síntoma aún tenía que verse a través de una lente de COVID.

A pesar de los desafíos siempre presentes, que ahora parecen más la norma, nuestros equipos de maestros continuaron apoyando a los niños en su camino hacia la preparación escolar. Nuestros niños respondieron positivamente a los fundamentos socioemocionales establecidos al comienzo del año escolar y demostraron progreso en todas las áreas de desarrollo que apoyan la preparación para el kínder. Aquellos niños que abandonaron nuestro programa de kínder al final del año escolar 2022-2023, lo hicieron con la base socioemocional que los ayudará a estar preparados para sus nuevos desafíos y listos para tener éxito en su año del kínder.

**Datos de resultados infantiles 2022-2023**

**Otoño 2022**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Area**  | Emergente | Satisface | Excede |
| Social/Emocional | 179  | 269  | 9  |
| Físico  | 109  | 328  | 30  |
| Lenguaje  | 184  | 264  | 12  |
| Cognitivo  | 166  | 270  | 20  |
| Literatura  | 220  | 215  | 16  |
| Matemáticas  | 241  | 182  | 15  |

**Invierno 2022**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Area**  | Emergente | Satisface | Excede |
| Social/Emocional | 119  | 331  | 37  |
| Físico  | 82  | 369  | 33  |
| Lenguaje  | 141  | 320  | 23  |
| Cognitivo  | 103  | 361  | 20  |
| Literatura  | 146  | 304  | 19  |
| Matemáticas  | 171  | 262  | 29  |

**Primavera 2023**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Area**  | Emergente  | Satisface | Excede  |
| Social/Emocional | 101  | 439  | 95  |
| Físico   | 84  | 454  | 92  |
| Lenguaje  | 145  | 423  | 65  |
| Cognitivo  | 83  | 474  | 73  |
| Literatura  | 111  | 472  | 41  |
| Matemáticas  | 148  | 396  | 60  |

**Reportes financieros**

**Año de auditoría financiera que finalizó el 30 de junio de 2022**

La Auditoría Única para el año que finalizó el 30 de junio de 2022 se presentó el 21 de marzo de 2023. El informe de los auditores independientes emitido por Grove, Mueller y Swank contenía una opinión sin reservas. Esto significa que, en su opinión, los estados financieros se presentan fielmente en todos los aspectos importantes.

No se observaron hallazgos durante la auditoría.

La Auditoría Única para el año que finaliza el 30 de junio de 2023 está en curso.

Para el período de tiempo del 9/2022 al 8/2023:

**Información financiera: septiembre de 2022 a agosto de 2023 Financiamiento: real**

|  |  |
| --- | --- |
| Oficina de Head Start de Salud y Servicios Humanos de EE. UU. | $              9,191,136 |
| División de Aprendizaje Temprano del Departamento de Educación de Oregón | 7,752,927 |
| USDA (Reembolso de comidas escolares) | 328,374 |
| Otros ingresos | 104,342 |
|   |   |
| Total de Ingresos | $              17,376,779 |

**Información financiera: gastos y presupuesto de septiembre de 2022 a agosto de 2023**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Gastos** | **Gastos Actuales** | **Presupuesto anual** |
| Personal | 11,409,845 | 11,712,522 |
| Operando |                3,580,922 | 3,997,450 |
| Servicios por contrato | 1,147,963 | 939,397 |
| Capacitación | 190,346 | 292,646 |
| Asignación administrativa |                   1,047,703 | 520,541 |
|   |   |   |
| Gasto total | $              17,376,779 | 17,462,556 |
|   |   |   |
| Ingresos netos | $                                0 | 0 |

Durante el año fiscal finalizado el 30 de junio de 2023, hubo fondos que aún no se gastaron y que se trasladaron al siguiente año fiscal.

**Revisiones de monitoreo federal**

La Oficina de Head Start brinda supervisión de seguimiento a los programas Head Start durante un ciclo de subvenciones de cinco años. La última visita de seguimiento de nuestro programa fue en junio de 2022, cuando la Oficina de Head Start completó una Revisión del Área de Enfoque 2. Las revisiones del Área de Enfoque 2 examinan el desempeño del programa y el cumplimiento de las Normas de Desempeño del Programa Head Start a través de reuniones virtuales y en persona, observaciones, grupos focales y examen de documentos en las siguientes áreas:

· Diseño, gestión y mejora de la calidad del programa

· Servicios del programa de educación y desarrollo infantil

· Servicios del programa de salud

· Servicios del programa de participación familiar y comunitaria

· Estrategias de elegibilidad, reclutamiento, selección, inscripción y asistencia (ERSEA)

· Infraestructura física

En cada una de estas áreas no se identificaron deficiencias. Se observó un área de preocupación acerca de dos maestros de Early Head Start que no habían completado sus Certificados para bebés y niños pequeños antes de ser contratados. Esta situación se debió a la escasez de solicitantes de empleo calificados. Con el asesoramiento de la Oficina Regional de Head Start, estos Maestros fueron contratados con el requisito de que se creara un plan de desarrollo profesional para mostrar el plan para completar la certificación. Esta área de preocupación es un problema común en todo el país y es una preocupación de bajo nivel que no requiere ninguna acción correctiva.